

Планируемые результаты внеурочного курса «Любознательный читатель»

Программа направлена на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. В результате освоения программы внеурочного курса «Любознательный читатель» у школьников формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты:

- Владение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. знать права читателя.
- грамотно оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других; учиться работать в группе, в паре.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) с точки зрения общепринятых норм и ценностей оценивать хорошие и плохие поступки героев произведений и жизненные ситуации;
- 4) высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 2) определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 4) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 5) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- обогащение познавательной деятельности;
- расширение кругозора детей;
- повышения уровня мотивации чтения;
- умение работать с книгой;
- повышения числа читателей библиотеки;
- переход к самостоятельному чтению;
- готовность детей к усвоению нового, получение удовольствия и радости от чтения;

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в Книжкиной Неделе;
4. участие в библиотечных мероприятиях (КВН; викторины, игры, обсуждения и т.д.)

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельностью в 1 классе

№ занятия	Тема	Содержание курса	Дата
«Книжное царство - премудрое государство»			
1.	«Книжкин дом». Первое посещение библиотеки.	Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Книжным домом». Понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Знакомство с тем. полками, выставками. Как самому записаться в библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	
2.	Детские журналы и газеты.	Просмотр имеющихся в библиотеке периодических изданий для 1 класса: «Миша», «Весёлые картинки», «Свирелька», «Мурзилка».	
3-4	Какие бывают библиотеки?	Библиотеки большие и маленькие. Домашняя библиотека. Знакомство с сельской библиотекой.	
5-6	Посвящение в читатели.	Подготовка: выбор и заучивание стихов о книге, библиотеке. Утренник «Приглашение в страну Читалию».	
«От глиняной таблички к печатной страничке»			
7	«Книга – наш друг и учитель».	Рассказ о роли книги в жизни человека. Выставка детских книг, с которыми предстоит познакомиться в процессе данного курса.	
8	Из чего состоит книга?	Элементы книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. Просмотр мультфильма «Гришины книжки».	
9-10	Правила и умения обращаться с книгой.	Рассказ о правилах обращения с книгой. Понятия «обложка», «закладка». Чтение стихотворения М.Ильина «Две книжки». Игра с доктором Айболитом «Книжкина больница». Ремонт	

		книги. Обучение умению обернуть книгу, простейшему ремонту книг.	
11	Творческий конкурс	Лучшее оформление книжной закладки	
12-15	Книжкины именины	Подготовка к Книжкиной Неделе: заучивание стихов, инсценировка произведения. Утренник к Книжкиной Неделе. «Как прекрасен этот мир»	
16-18	Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки.	Знакомство с пословицами и поговорками, загадками, считалками. Творческие мини-проекты «Моя первая книжка-малышка» (изготовление книжки с пословицами, поговорками, загадками определенной темы).	
19-23	Эти чудесные сказки	Какие бывают сказки. Русские народные сказки. Зарубежные сказки. Инсценирование знакомых сказок. Литературная игра «По страницам сказок» Обсуждение сказки В.Катаева «Цветик- семицветик».	
24-27	Мы читаем стихи.	Беседа о детских поэтах: А.Барто, С.Маршак, С.Михалков, Б.Заходер. Чтение вслух, по ролям, заучивание.	
28-31	Я читаю - значит расту... Книги о твоих ровесниках	Книги В.Осеевой, Е.Пермяка, В.Драгунского, Н.Носова и др. Чтение рассказов по ролям.	
32	Мама и мы.	Знакомство детей с праздником «День матери». Обзор книг, в которых рассказывается о взаимоотношениях матери и ребенка.	
33-34	Писатели о природе.	Книги В.Бианки, Г. Скребицкого, Н.Сладкова.	
34 ч.			

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельностью во 2 классе

№ занятия	Тема	Содержание курса	Дата
«Книжное царство - премудрое государство»			
1.	Книга, здравствуй!	Обзор новых книг для чтения во 2 классе. Выставка рисунков по книгам, прочитанным за лето.	
2-3	Пословицы о книге и учении.	Самостоятельная работа учащихся: поиск пословиц по словарям, книгам. Оформление рукописной книги.	
4	Как искать книгу? Библиотека. Читальный зал.	Как вести себя в библиотеке. Самостоятельный выбор выбранной книги. Расстановка книг. Игра «Я – библиотекарь»	
5-6	Наши помощники. Знакомство со словарями и энциклопедиями	Какие бывают словари, энциклопедии. Как с ними работать. Игра.	
«От глиняной таблички к печатной книжке»			
7	«Как бы жили мы без книг?»	Роль книги в жизни человека. Выставка-просмотр детских книжек. Викторина «Что вы знаете о книге?»	
8-10	Художники детских книжек.	Роль иллюстрации в книге. Художники-оформители детских книг. Художники-иллюстраторы сказок: Т.Маврина, Васнецов, Рачев, И.Билибин. В.Сутеев. Изготовление книжки-самоделки, оформление её.	
11	Книги бывают разные	Разнообразие книг. Интересные факты.	
12	История книги	Как создаются книги/ с древности до современности.	
13-16	Книжкины именины!	Подготовка к Книжкиной Неделе: заучивание стихов, инсценировка произведения. Утренник.	
«Как прекрасен этот мир»			
17-18	Стихи о дружбе, доброте, милосердии.	Чтение стихов. Конкурс выразительного чтения	
19-21	Крупницы народной мудрости.	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Загадки. Игра «Отгадай загадку».	

		Скороговорки.Конкурс «Чистоговорщики».	
22-23	Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве, о защитниках Родины	Чтение стихов: А.Усачев «Русский дом», В.Боков «Я своей Россией горжусь», И.Агеева «Отчизна», И.Кузьминов «Офицер» и др. Выбор стихотворения на конкурс.	
24-26	Писатели-сказочники.	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в фонде. Чтение. Обсуждение. Викторина. Аксаков С. Аленький цветочек; Г.Х.Андерсен; П.Бажов	
27-28	Путешествие в сказку.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	
29-30	«Дети - герои Великой Отечественной войны».	Чтение. Обсуждение	
31-34	Книги о детях. По страницам любимых книг.	Обсуждение рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Три товарища», «Синие листья». Смешные рассказы Н.Носова. Герои Драгунского и Голявкина.	
34 ч.			

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельностью в 3 классе

№ занятия	Тема	Содержание курса	Дата
«Книжное царство - мудрое государство»			
1-2	Выбор книги в библиотеке. Как читать книги.	Знакомство со справочным аппаратом библиотеки. Алфавитный и систематический каталоги. Поиск книги по каталогу. Каталогная карточка. Урок творчества: самостоятельный подбор книг для чтения по определённой теме.	
3-4	Справочники и словари в библиотеке.	Какие бывают словари и справочники. Как с ними работать. Игра.	
5-8	Книжкины именины	Подготовка и проведение читательской конференции «Мой любимый писатель».	
«От глиняной таблички к печатной страничке»			
9	История возникновения письменности.	Рассказ об этапах возникновения письменности.	
10	Писатели и художник в одном лице	Художник - оформитель Евгений Чарушин.	
11-12	Структура книги.	Знакомство учащихся со структурой книги. Значение понятий: обложка, суперобложка, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Работа по книгам.	
13-14	Газеты и журналы для детей	Понятие о газете и журнале: статья, заметка, корреспондент, журналист, редакция. Журналы: «А почему?», «Юный путешественник», «Мурзилка». Газеты: «Жили-были», «Детская роман-газета».	
15	Книги по разным темам	Разделение книг по классификации/ББК. Выставка-просмотр книг по математике, русскому языку, истории, биологии.	
«Как прекрасен этот мир»			
16	Книги о братьях наших	Обзор книг о природе.	

	меньших.	Скребицкий, В.Бианки, Н.Сладков, Чарушин.	
17-18	А.Гайдар Чук и Гек	Знакомство с писателем. Чтение рассказа. Обсуждение рассказа «Чук и Гек».	
19-20	Читаем рассказы Драгунского.	Чтение. Обсуждение	
21	О пользе смеха/ Носов Н.	Беседа. Чтение рассказов. Обсуждение.	
22-23	Литературные сказки	Олеша Ю. «Три толстяка», Шварц Е.»Сказка о потерянном времени», Ершов П.»Конек-горбунок». Обсуждение. Конкурс «Сочини сказку».	
24-26	Сказки зарубежных писателей	Сказки Г.Х.Андерсена, Ш.Перро, бр.Гримм. Чтение. Обсуждение. Конкурс на лучший рисунок любимого героя.	
27-29	«Папа, мама, я – читающая семья».	Совместная викторина по изученным произведениям. Презентация любимых книг родителей в детстве «Дайте до детства обратный билет». Семейный проект «Мы любим книгу».	
30-32	Поэтическая тетрадь: стихи о детях войны	С.Михалков «Детский ботинок», «Десятилетний человек», А.Твардовский «В пилотке мальчик босоногий», С.Маршак «Не и ни», А.Барто «Вернулся».	
33-34	Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!»	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке, в музее. Творческая презентация.	
34 ч.			

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельностью в 4 классе

№ занятия	Тема	Содержание курса	Дата
«Книжное царство - премудрое государство»			
1-3	«Лето с героями любимых книг».	Защита читательских дневников.	
4-7	Книжкины именины.	Подготовка и проведение читательской конференции «Мой любимый писатель».	
8-10	Как читать книги	Обучение правилам чтения, гигиена чтения. Внешние условия чтения. Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Дневник чтения. Обсуждение книги. Обучение написанию отзыва на книгу.	
11-12	В книжном царстве - премудром государстве	Интеллектуальная игра по основам библиотечных знаний по всем пройденным темам.	
«От глиняной таблички к печатной страничке»			
13-14	Справочный аппарат книги	Углубление знаний о структуре книги. Знакомство с новыми терминами и понятиями: выходные данные, аннотация, приложение.	
15-16	Научно-познавательная литература	Разделение книг по классификации/ББК. Выставка-обзор книг по разным отделам. Подбор литературы по определённой теме.	
17-21	Знакомство с художественной литературой. Писатели нашего края.	Знакомство с разнообразием литературы. Писатели и поэты, которые пишут о детях и для детей. Произведения писателей нашего края. П.Бажов. Салават Юлаев-герой и поэт.	
22-23	Книги обо всём на свете	Углубление знаний о справочной литературе. Разнообразие энциклопедий в библиотеке. Как ими пользоваться. Игра-поиск.	
«Как прекрасен этот мир»			
24-25	Всё о сказках	Закрепление знаний о любимых сказочных героях. Литературно-	

		познавательная игра «Умники и умницы»	
26-27	Урок мудрости по сказке Сент-Экзюпери «Маленький принц»	Обсуждение книги. Формирование у учащихся понятия об основных законах человеческого общения.	
28	Кто придумал Изумрудный город?	Знакомство с А.М.Волковым и его книгами.	
29	Губарев Н. Королевство кривых зеркал	Викторина по книге Н.Губарева	
30-32	Дети –герои книг детских писателей	Чтение. Обсуждение. Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома», Медведев В. «Баранкин, будь человеком», Пермяк Е. «Надёжный человек»	
33-34	Фотоконкурс «Я читаю! Мы читаем!»	Выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке, в музее.	
34 ч.			